

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας είναι το 2ο Δημοτικό Σχολείο Γιαννιτσών «Αλεξάνδρειο» και βρίσκεται στην πόλη των Γιαννιτσών. Είναι ένα 14/θέσιο λειτουργικά σχολείο που φοιτούν σε αυτό 276 μαθητές, συμπεριλαμβανομένου και αρκετά μεγάλου αριθμού μαθητών που προέρχονται από άλλες χώρες. Στο σχολείο εργάζονται 35 εκπαιδευτικοί μεταξύ αυτών και εκπαιδευτικοί που υποστηρίζουν το Τμήμα Ένταξης και την Παράλληλη Στήριξη για τους μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Ψυχολόγο & Κοινωνική Λειτουργό για την υποστήριξη της ψυχικής υγείας των μελών της σχολικής μας κοινότητας.

Το σχολείο διαθέτει τον απαραίτητο εξοπλισμό ( διαδραστικούς πίνακες , προτζέκτορες , φορητούς υπολογιστές σε κάθε τάξη , ηχεία , cd-player, κ.α. ), ώστε να διεξάγεται η διδασκαλία με σύγχρονες μεθόδους. Διαθέτει 18 ταμπλέτες, οι οποίες αποτέλεσαν το εργαλείο για τη συμμετοχή των μαθητών με οικονομικά προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία στη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Στο πλαίσιο μιας προσπάθειας συνεχούς αναβάθμισης το σχολείο συμμετείχε και εξακολουθεί να συμμετέχει σε δράσεις που προωθούν την καινοτομία και τη διαρκή εξέλιξη του εκπαιδευτικού έργου.

Στις δράσεις αυτές εντάσσονται προγράμματα σε ευρωπαϊκό επίπεδο όπως Erasmus και Comenius , e-twinning, αλλά και σε τοπικό επίπεδο στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων και εργαστηρίων δεξιοτήτων, που εισήλθαν για πρώτη φορά φέτος στην εκπαίδευση. Επίσης σχέδια δράσης στα πλαίσια της Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού έργου που υλοποιείται για πρώτη φορά και θα συμβάλλει ως θεσμός στην αναβάθμιση του Εκπαιδευτικού Έργου του Σχολείου και των αξιολογικών πρακτικών του .

Σκοπός των παραπάνω δράσεων είναι η δημιουργία κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας, η συμπερίληψη των μαθητών με διαφορετικές θρησκευτικές, πολιτισμικές, κοινωνικές και οικονομικές ιδιαιτερότητες και η ομαλή τους ένταξη στην σχολική κοινότητα και στην ευρύτερη κοινωνία.

Η προσπάθεια μας για συμμετοχή σε διαγωνισμούς έχει επιφέρει βραβεία σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και το ίδιο το σχολείο, γεγονός που μας ευθαρρύνει να συνεχίσουμε σε αυτή την κατεύθυνση και να κινητοποιήσουμε τον μελλοντικό μαθητικό πληθυσμό & τους εκπαιδευτικούς μας να συνεχίσουν να λαμβάνουν μέρος σε αυτούς.

Το σχολείο μας πιστεύει πως το άνοιγμα στην κοινωνία πρέπει να είναι διαρκές και σε πολλά επίπεδα ώστε να ωφεληθούν από τις ενδεχόμενες συνεργασίες όλες οι ομάδες μέλη του σχολείου ( εκπαιδευτικοί , μαθητές, οικογένειες , τοπική κοινωνία) .

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Ο επαγγελματισμός που χαρακτηρίζει την ηγεσία και τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας δεν άφησαν πολλά περιθώρια για να βρουν χώρο δύσκολες καταστάσεις μεταξύ των μελών που εμπλέκονται στη σχολική διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί με περισσό ενδιαφέρον φρόντισαν να κατατοπίσουν αναλυτικά γονείς και παιδιά για τη μαθησιακή διαδικασία στις εξαιρετικές καταστάσεις που ζήσαμε, επικοινωνώντας καθημερινά με ποικίλους τρόπους. Στη δύσκολη χρονιά που διανύθηκε, οι αντιπαραθέσεις αποφεύχθηκαν χάρη στην υπομονή και προσήλωση των εκπαιδευτικών στο έργο τους, η αгаσθή συνεργασία θα ήταν ικανή να αντιμετωπίσει κάθε σκόπελο που θα μπορούσε να δυσχεραίνει την ομαλή λειτουργία του σχολείου μας και την ομαλότητα στις σχέσεις σχολείου-οικογένειας

### Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε πως παρόλο που δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερα προβλήματα στους παραπάνω τομείς, πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης και προσανατολιζόμενοι προς αυτό το σκεπτικό επιδιώκουμε μέσα από συζητήσεις ανατροφοδότησης και συνεχείς συνεδριάσεις την ανάλυση αδυναμιών και των τομέων περαιτέρω ενίσχυσης και αναβάθμισης.

Οι γονείς γνωρίζουν πλέον ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας μπορούν να ανταποκριθούν σε δύσκολες καταστάσεις με επιτυχία, και υπάρχει θετική διάθεση για συνεχή συνεργασία σε όλους τους τομείς.

Μέσα από το Facebook, ιστολόγιο και ιστοσελίδα του σχολείου, θα μπορούν οι γονείς να ενημερώνονται για τις δράσεις μας αλλά και να γνωρίζουν τον εσωτερικό κανονισμό, βάση του οποίου λειτουργεί το σχολείο. Ο εσωτερικός κανονισμός υποδεικνύει τις υποχρεώσεις όλων των εμπλεκόμενων (γονείς-εκπαιδευτικοί-μαθητές), ώστε η σχολική μονάδα να αποδίδει τα μέγιστα με σκοπό τη σωστή διαπαιδαγώγηση των μελλοντικών υπεύθυνων πολιτών.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Μέσα από τις διαφορετικές προκλήσεις που ήταν υποχρεωμένη η σχολική κοινότητα να αντιμετωπίσει λόγω του Covid-19 έγινε πιο ευπροσάρμοστη σε καταστάσεις. Αποδείχτηκε πιο δεκτική και αποδοτική και η Διευθυνση του σχολείου υποστήριξε την προσπάθεια όλων για τη χρήση των νέων μαθησιακών ψηφιακών περιβαλλόντων και εργαλείων. Μετά από απόφαση της, πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις σε αυτήν την κατεύθυνση και αγοράστηκε τεχνολογικός εξοπλισμός για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Οι εκπαιδευτικοί έχουν εντάξει πλέον τη χρήση των νέων τεχνολογιών στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική και οι μαθητές απολαμβάνουν διαφορετικές διδακτικές μεθόδους με τη χρήση των ΤΠΕ. Επίσης μέσα από την υποστήριξη της εφαρμογής της εσωτερικής αξιολόγησης συνέβαλε να δημιουργηθεί μια πιο υπεύνηνη στάση των μαθητών απέναντι στο σχολείο. Δημιουργήθηκε κλίμα σύμπνοιας και αλληλοβοήθειας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών, όσο και σε σχέση με τις οικογένειες των μαθητών μας.

Οι τρεχουσες οικονομικές και κοινωνικές συγκυρίες ώθησαν και την διοίκηση του σχολείου μας να γίνει πιο ευπροσάρμοστη στα νέα δεδομένα και να αναζητήσει εναλλακτικές μορφές για την εύρεση οικονομικών και υλικών πόρων. Έτσι η Διευθύντρια μας στα πλαίσια μιας μακροχρόνιας προσπάθειας με στόχο την βελτίωση και αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, μετά από αίτηση και ενέργειες της έλαβε προς όφελος όλων

των μελών της σχολικής μας κοινότητας χορηγίες και δωρεές τόσο σε χρήμα όσο και σε υλικά. Μέσα από αυτή τη διαδικασία το σχολείο ωφελήθηκε με 5.000 € μετά από χορηγία ιδιώτη, τα οποία αξιοποιήθηκαν για την αγορά 9 διαδραστικών πινάκων αναβαθμίζοντας τις εκπαιδευτικές πρακτικές μας. Επίσης μετά από ενέργειες της Διευθυνσης η σχολική βιβλιοθήκη ωφελήθηκε από τη "Βουλή των Ελλήνων" με νέα τεκμήρια τα οποία αναβαθμίζουν το έργο της αλλά και το γνωσιακό και κοινωνικο-συναισθηματικό επίπεδο των μαθητών μας. Η Διευθυνση του σχολείου μας μετά από ενέργειες απέσπασε από ιδιώτη δωρεά που παρασχέθηκε στο σχολείο μας με μορφή προσωπικής εργασίας και υλικών απαραίτητων για τη συμμετοχή των μαθητών μας σε περιβαλλοντική δράση η οποία αναβαθμίζει αισθητικά τον χώρο του σχολείου μας και το παρεχόμενο σε αυτο εκπαιδευτικό έργο και υπέβαλε αίτημα για ανανέωση του εξοπλισμού του σχολείου μας στο ΚΤΥΠ, το οποίο έλαβε έγκριση από τη Δ.Π.Ε. της περιοχής μας και αναμένεται ο αιτούμενος υλικοτεχνικός εξοπλισμός .

### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι επαναλαμβανόμενες εναλλαγές στα υγειονομικά πρωτόκολλα και στη λειτουργία των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας, δημιούργησαν σύγχυση, αστάθεια, ανασφάλεια και αναστάτωση του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική κοινότητα ( μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς). Αναδείχθηκαν επιμέρους αδυναμίες και προβληματικά σημεία της κοινωνίας μας και εδώ το σχολείο θα μπορούσε να συμβάλει στη υιοθέτηση θετικών στάσεων και κουλτούρας.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υπήρξε διευρυμένη σε σχέση με προηγούμενα χρόνια και διαπιστώθηκε πως η διαρκής επιμόρφωση πρέπει να αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα προγράμματα επιμόρφωσης

- εμπλούτισε με ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών
- ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή τους στην εφαρμογή νέων καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- αναβάθμισε το επίπεδο και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης

Η υλοποίηση όλων των προγραμμάτων

- προσέφερε ευκαιρίες για ομαδο-συνεργατική μάθηση
- καλλιέργησε τις δεξιότητες μαθητών/εκπαιδευτικών στη χρήση ΤΠΕ
- ανέπτυξε τις δεξιότητες των μαθητών στις ξένες γλώσσες και τους βοήθησε να καλλιεργήσουν δεξιότητες και στρατηγικές επικοινωνίας
- ενίσχυσε την αυτοεκτίμηση και την ανάδειξη των ταλέντων και των δεξιοτήτων τους
- συνέβαλε στην απόκτηση στοχοθεσίας των εκπαιδευτικών για ανάπτυξη των επαγγελματικών τους προσόντων, όπως για παράδειγμα απόκτηση τίτλων ξένων γλωσσών υψηλού επιπέδου

## **Σημεία προς βελτίωση**

Οι επιμορφωτικές δράσεις είναι αναγκαίες για το έργο των εκπαιδευτικών καθώς η παιδαγωγική επιστήμη βρίσκεται σε διαρκή εξέλιξη. Η οργάνωση και η διεκπεραίωσή τους θα πρέπει να γίνεται στοχευμένα ώστε να υπάρχει η μέγιστη δυνατή συμμετοχή των εκπαιδευτικών και να επιτευχθεί η κατάρτιση και η επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Θεωρούμε αναγκαία την συμμετοχή του σχολείου μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δίκτυα, ώστε να είναι δυνατή η μεγαλύτερη συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών που θα επωφεληθούν από τα πλεονεκτήματα τέτοιων δράσεων. Μέσα από τη συμμετοχή του σχολείου μας σε αυτού του είδους τα προγράμματα, θεωρούμε πως οι μαθητές μας θα ενημερωθούν και να ενστερνιστούν τις ευρωπαϊκές αξίες και θα προετοιμαστούν ώστε να αποτελέσουν ενεργά μέλη μιας πολυπολιτισμικής ευρωπαϊκής κοινότητας. Είναι επίσης απαραίτητο να συμπεριληφθούν περισσότεροι εκπαιδευτικοί σε αυτά τα προγράμματα, ώστε στο σχολείο να αναπτυχθεί και να διαμορφώσει μια μακροπρόθεσμη σχολική πολιτική (κουλτούρα) στο πλαίσιο της οποίας θα προωθηθούν νέες τάσεις, ιδέες και συμπεριφορές. Ως εκ τούτου η προσπάθεια μας θα εστιαστεί στο να παρακινηθούν και οι εκπαιδευτικοί που αντιμετωπίζουν με σκεπτικισμό τις νέες εκπαιδευτικές τάσεις μέσα από την εμπλοκή τους σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

8

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα  
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα  
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Το σχολείο μας θεωρεί ότι η εφαρμογή της εσωτερικής αξιολόγησης ήταν μια πολύ θετική διαδικασία για όλα τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας καθώς βελτίωσε και αναβάθμισε το εκπαιδευτικό έργο και το ίδιο το σχολείο μας. Μέσα από το σχεδιασμό, υλοποίηση και αποτίμηση των σχεδίων δράσης οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί έμαθαν να συνεργάζονται σε ομάδες, να ανταλλάσσουν ιδέες και πρακτικές, να εφαρμόζουν μεθοδολογία και να χρησιμοποιούν στοχευμένες αξιολογικές πρακτικές. Επίσης οι δράσεις που υλοποιήθηκαν αφήσαν μια παρακαταθήκη στο σχολείο για το μέλλον

Μέσα από την παρουσίαση και αποτίμηση των δράσεων δόθηκε η ευκαιρία να αντιληφθεί κανείς το πλήθος των δραστηριοτήτων που συντελούνται στο σχολείο μας όπως και σε κάθε σχολική μονάδα αλλά και την ιδιαιτερότητα καθε μιάς ξεχωριστά.

Η συνεργασία, η αλληλεπίδραση και ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών που υπήρξε μεταξύ όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας μέσω αυτής της διαδικασίας συνέβαλε καθοριστικά στη σύσφιξη των μεταξύ μας σχέσεων και την καλλιέργεια αμοιβαίου σεβασμού, αποδοχής και εμπιστοσύνης. Επίσης μας άφησε μια παρακαταθήκη γνώσης και εμπειρίας που θα είναι πολύ χρήσιμη για την επόμενη σχολική χρονιά.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Γιαννιτσών "Αλεξάνδρειο", το οποίο λειτουργεί ως ένα πολυδύναμο 14/θεσιο είναι ένα σχολείο με πολλές εκπαιδευτικές και διοικητικές παραμέτρους και προεκτάσεις. Από την έναρξη του σχολικού έτους 2021-22 συμμετέχει ενεργητικά στην "Εφαρμογή της Εσωτερικής και Εξωτερικής αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου" υποστηρίζοντας δεκατρία (13) σχέδια δράσης στις 3 λειτουργίες .

Δεδομένου ότι σε πολυθέσια σχολεία όπως είναι το δικό μας οι απαιτήσεις του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου είναι ποικίλες και πολυδιάστατες, θεωρούμε ότι υπάρχει αναντιστοιχία μεταξύ του χρόνου που απαιτείται για την διεκπεραίωση του συγκεκριμένου όγκου εργασίας.

Ενδεχομένως την επόμενη χρονιά ίσως το σχολείο μας θα μπορούσε να συμμετάσχει με λιγότερα σχέδια δράσης, λόγω έλλειψης χρόνου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

# "ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΞΗ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ"

## Στόχος Βελτίωσης

### ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ:

Η δημιουργία και εξέλιξη της ιστοσελίδας του σχολείου, να συμβάλλει στην εξωστρέφεια και στην διάχυση καλών πρακτικών της σχολικής μας κοινότητας.

### ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

- Να συμβάλει στην εντατική ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων.
- Να προβάλλει το σχολείο και τις δράσεις του στη σχολική και την τοπική κοινότητα.
- Να γίνει διάχυση των δράσεων της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων.
- Να υπάρξει επικοινωνία του προφίλ του σχολείου μας στην ευρωπαϊκή εκπαιδευτική κοινότητα στα πλαίσια διαπολιτισμικών προγραμμάτων etwinning και Erasmus plus

## Ενέργειες Υλοποίησης

ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ: Σύμφωνα με το Ν. 4823/2021(ΦΕΚ Α 136/03-08-21) κάθε σχολική μονάδα οφείλει να δημιουργεί και να λειτουργεί, με ευθύνη του Διευθυντή ή του Προϊσταμένου της, ιστοσελίδα στο διαδίκτυο, με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά και απαιτήσεις προσβασιμότητας των άρθρων 35 έως 47 και 104 του [ν. 4727/2020](#) (Α' 184).

Λαμβάνοντας υπόψη τις παραπάνω προϋποθέσεις και δεδομένου ότι υπήρχε αποκλειστικά ένα blog, εκτιμήθηκε η αναγκαιότητα και αποφασίστηκε στην ολομέλεια ο σχεδιασμός, δημιουργία και εξέλιξη ιστοσελίδας του προφίλ του σχολείου μας, προκειμένου να επιτευχθεί η εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών της σχολικής μας κοινότητας. και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ: Έναρξη - Λήξη διδακτικού έτους. ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΙ ΠΟΡΟΙ: Αξιοποιήθηκαν εκπαιδευτικοί εκτός σχολείου στα πλαίσια διασχολικής συνεργασίας και εντός σχολείου με αναβαθμισμένες ψηφιακές δεξιότητες και γνώσεις. ΥΛΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ: Αφορούν Η/Υ ή Laptop, WI-FI, ποντίκι, κινητό τηλέφωνο ή Tablet, για φωτογράφιση/βιντεοσκόπηση. ΜΕΣΑ: Αναφέρονται την χρήση του διαδικτύου (πλατφόρμα Webex, Ιστοσελίδες ΙΕΠ, ΥΠΑΙΘ και γενικότερα ιστοσελίδες παιδαγωγικού ενδιαφέροντος, επίσημοι φορείς , εκπαιδευτικά λογισμικά, το Π.Σ.Δ για απόκτηση URL και τεχνική υποστήριξη., Ημερολόγια ομάδας εργασίας. Πρακτικά συνεδριάσεων, προσκλήσεις, βεβαιώσεις, Ημερολόγιο κίνησης της ιστοσελίδας ). ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ: Ελεύθερη συνέντευξη εκπαιδευτικών, Ερωτηματολόγια google form αρχικό για τη διερεύνηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας και τελικό για την αξιολόγηση αυτού και της δράσης.

### ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ:

- Η έναρξη λειτουργίας της ιστοσελίδας.
- Ο βαθμός ενημέρωσης της ιστοσελίδας και η συχνότητα των αναρτήσεων - δημοσιεύσεων, αποτελούν το εργαλείο μέτρησης σε θέματα που αφορούν τις ομάδες στόχους (εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς) .
- Ο βαθμός επισκεψιμότητας της ιστοσελίδας στο ευρύτερο κοινό.
- Διάχυση των δράσεων της σχολικής μονάδας μέσα από την διαρκή ενημέρωση

και τροφοδότηση με υλικό της ιστοσελίδας. δραστηριοτήτων.

- Πρόσβαση μέσω διευθύνσεων αναφοράς που οδηγούν απευθείας σε ιστοσελίδα που προβάλλει το Ευρωπαϊκό προφίλ του σχολείου και την ανάδειξη του σε υποψήφιους εταίρους, στα πλαίσια διαπολιτισμικών προγραμμάτων e-twinning και Erasmus plus.

#### **ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ:**

##### **Α΄ ΤΡΙΜΗΝΟ**

- Εισήγηση της Δ/ντριας του σχολείου, λήψη απόφασης από το Σ.Δ..
- Έρευνα σε παρόμοιους ιστότοπους για συλλογή ιδεών.
- Σχεδιασμός αναγκών της σχολικής μονάδας.
- Συζήτηση , προτεραιότητες , ανάγκες εκπαιδευτικών , μαθητών, γονέων.
- Αναζήτηση θεματολογίας.
- Αίτημα απόκτησης και αποστολή URL από το helpdesk του Π.Σ.Δ.
- Λειτουργία- Δημοσίευση στον παγκόσμιο ιστό

##### **Β΄ ΤΡΙΜΗΝΟ**

- Σχεδιασμός πεδίων ανά θεματική ενότητα σύμφωνα με το νομοθετικό πλαίσιο και τα αποτελέσματα της έρευνας google form προς τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση στις 31-01-2022, από εκπαιδευτικό άλλου σχολείου ( διασχολική συνεργασία ), με θέμα « Επιμόρφωση για τη διαχείριση και καταχώρηση εκπαιδευτικού υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου » μέσω της πλατφόρμας WEBEX, για την κατάρτιση των εκπαιδευτικών μας, σύμφωνα με την συνημμένη πρόσκληση που εστάλη.
- Ενσωμάτωση ειδικών λογισμικών με στόχο την βελτίωση της εικόνας της ιστοσελίδας με ειδικά εφέ και την παραγωγή και προβολή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- Εμπλουτισμός της ιστοσελίδας με εκπαιδευτικό υλικό: e-books, εκπαιδευτικά λογισμικά του ΥΠΑΙΘ , ελεύθερα λογισμικά παιδαγωγικού χαρακτήρα και παραπομπές σε χρήσιμες διευθύνσεις αναφοράς και ιστοσελίδες όπως Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus , European School Radio κ.α.

##### **Γ΄ ΤΡΙΜΗΝΟ**

- Κατανομή ρόλων διαχειριστή αρχισυντάκτη, συντακτών και έκδοση αντίστοιχων κωδικών για τους εκπαιδευτικούς μας, προκειμένου μετά από έγκριση να αναρτούν τις δημοσιεύσεις εκπαιδευτικού χαρακτήρα στην ιστοσελίδα.

- Ανάρτηση, δημοσίευση, προβολή και διάχυση των ανακοινώσεων, σχολικών εργασιών, δραστηριοτήτων, επίκαιρων θεμάτων και Ευρωπαϊκού προφίλ του σχολείου .
- Διαρκείς ενδοσχολικές συναντήσεις - καταγεγραμμένες στο ημερολόγιο της ομάδας εργασίας - με στόχο την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, την ανατροφοδότηση , αναστοχασμό και επανασχεδιασμό της δράσης.
- Τελικό ερωτηματολόγιο google form για αξιολόγηση της δράσης.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://2dim-giann-new.pel.sch.gr/wordpress\\_l/](http://2dim-giann-new.pel.sch.gr/wordpress_l/)

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

"ΕΝΕΡΓΟΙ Ε- TWINNERS"

### **Στόχος Βελτίωσης**

**ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ :** Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

### **ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:**

- Εισαγωγή εκπαιδευτικών στο περιβάλλον του e- twinning.
- Εισαγωγή στα εργαλεία, μέσα και δυνατότητες που διευκολύνουν το σχεδιασμό - προετοιμασία μαθημάτων και επιλογή κατάλληλης διδακτικής στρατηγικής μέσα από εξειδικευμένα εργαστήρια e-twinning.
- Εξοικίωση των εκπαιδευτικών με εργαλεία Web 2 για την βελτίωση της διδασκαλίας τους σε πολυπολιτισμικά / ξενόγλωσσα περιβάλλοντα και αποδοχή κοινών ευρωπαϊκών αξιών.
- Εργαστήρια e-twinning και αξιοποίησης των ΤΠΕ στα πλαίσια ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Το eTwinning - Η Κοινότητα για τα σχολεία της Ευρώπης - είναι μια σφύζουσα κοινότητα εκπαιδευτικών από όλη την Ευρώπη, όπου τα μέλη της μπορούν να



συμμετάσχουν σε πολλές δραστηριότητες, από συζητήσεις με συναδέλφους μέχρι την υλοποίηση συνεργατικών έργων, ενώ παράλληλα έχουν την ευκαιρία να πάρουν μέρος σε ποικίλες ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης τόσο μέσω διαδικτύου όσο και διά ζώσης. Σήμερα το eTwinning είναι ίσως το μεγαλύτερο δίκτυο εκπαιδευτικών στην ιστορία της εκπαίδευσης καθώς περισσότερα από 1.000.000 εκπαιδευτικοί έχουν εγγραφεί σε αυτό. Η καρδιά του eTwinning έγκειται σε μια πολυσύνθετη ψηφιακή πλατφόρμα, προσβάσιμη στο [www.etwinning.net](http://www.etwinning.net) και διαθέσιμη σε 28 γλώσσες.

Επειδή η συμμετοχή σε eTwinning προγράμματα

- προσφέρει ευκαιρίες για αυθεντική και ομαδο-συνεργατική μάθηση
- καλλιεργεί τις δεξιότητες μαθητών/εκπαιδευτικών στη χρήση ΤΠΕ
- αναπτύσσει τις δεξιότητες μαθητών /εκπαιδευτικών στις ξένες γλώσσες
- βοηθά τους μαθητές να καλλιεργήσουν δεξιότητες και στρατηγικές επικοινωνίας και διαπραγμάτευσης
- συμβάλλει στην ανάπτυξη της διαπολιτισμικής συνείδησης των μαθητών / εκπαιδευτικών (γνωριμία και αποδοχή του διαφορετικού, σεβασμός, κατανόηση)
- τονίζει την Ευρωπαϊκή Διάσταση στην εκπαίδευση και τον Ευρωπαϊκό προσανατολισμό της σχολικής μονάδας (διαπολιτισμική επικοινωνία, συνεργασία, ανταλλαγή πρακτικών/ιδεών, κοινοί στόχοι) θέτοντας τις βάσεις για την καλλιέργεια της ευρωπαϊκής ταυτότητας των μαθητών

και επειδή

- τα αποτελέσματα της συμμετοχής μαθητών / εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα eTwinning είναι ευδιάκριτα τόσο στο σύνολο της σχολικής κοινότητας όσο και στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο (συμμετοχή στα κοινά, δράσεις, συνεργασίες, αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων)
- η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο eTwinning συμβάλλει θετικά στην επαγγελματική τους ανάπτυξη
- προσφέρει την ευκαιρία ανταλλαγής απόψεων/πρακτικών διδασκαλίας/αντιμετώπισης προβλημάτων με άλλους εκπαιδευτικούς
- διευρύνει τους ορίζοντες τόσο σε επαγγελματικό όσο και σε προσωπικό επίπεδο,

η αναγκαιότητα εκπόνησης της συγκεκριμένης δράσης έγκειται στην προσπάθεια μας να εμπλακεί ,ει δυνατόν, το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας σε συνεργατικά προγράμματα eTwinning, ενσωματώνοντας τις ψηφιακές τεχνολογίες στην καθημερινή πρακτική. Έτσι τα παραπάνω οφέλη θα αφορούν όλη τη σχολική μονάδα, και όχι μεμονομένες τάξεις και εκπαιδευτικούς.

## Χρονοδιάγραμμα

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2021

Εγγραφή εκπαιδευτικών στην πλατφόρμα eTwinning / εμπλοκή σε συνεργατικά προγράμματα

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2021-ΙΟΥΝΙΟΣ 2022

Υποστήριξη και ανατροφοδότηση σε ατομικό επίπεδο από εκπαιδευτικό του σχολείου με ανεπτυγμένη εμπειρία σε προγράμματα e Twinning

ΜΑΡΤΙΟΣ 2022

- Αποστολή προσκλήσεων για την συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις ( από την Διεύθυνση του σχολείου )
- Ενδοσχολική επιμόρφωση για τη «Διερεύνηση των ψηφιακών δυνατοτήτων της σχολικής μας μονάδας» από την παιδαγωγική ομάδα
- Αποστολή από τη Δ/ση του σχολείου του Selfie -Ερωτηματολόγιο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην ομάδα στόχου ( διοίκηση, εκπαιδευτικούς, μαθητές του σχολείου )

Υπεύθυνοι σχολείου

<https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/self-assessment?s=SfQNufn&lang=el>

Εκπαιδευτικοί

<https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/self-assessment?s=rDJuirx&lang=el>

Μαθητές

<https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/self-assessment?s=8SH8UXY&lang=el>

Το SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies) είναι ένα δωρεάν εργαλείο που έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τα σχολεία να ενσωματώσουν τις ψηφιακές τεχνολογίες στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση. Το SELFIE έχει ισχυρή βάση στην έρευνα και αναπτύχθηκε με βάση το [πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την προώθηση της ψηφιακής μάθησης σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς](#).

Το SELFIE συγκεντρώνει ανώνυμα τις απόψεις των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των διευθυντών σχολείων σχετικά με το πώς χρησιμοποιείται η τεχνολογία στο σχολείο τους. Αυτό γίνεται χρησιμοποιώντας σύντομες δηλώσεις και ερωτήσεις και μια απλή κλίμακα 1-5 απαντήσεων. Οι ερωτήσεις και οι δηλώσεις χρειάζονται περίπου 20 λεπτά για να ολοκληρωθούν. Με βάση αυτή τη συμβολή, το εργαλείο

δημιουργεί μια έκθεση — ένα στιγμιότυπο («SELFIE»:-)) σχετικά με τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες ενός σχολείου στη χρήση της τεχνολογίας.

- Εργαστήριο eTwinning των εκπαιδευτικών εκτός διδακτικού ωραρίου με τη μορφή ενδοσχολικής επιμόρφωσης από πρεσβευτή της δράσης eTwinning

«Δυνατότητες δικτύωσης, αναγνώρισης και επαγγελματικής ανάπτυξης»

- Εργαστήριο των εκπαιδευτικών εκτός διδακτικού ωραρίου με τη μορφή ενδοσχολικής επιμόρφωσης, εξοικείωσης με την πλατφόρμα Webex από εκπαιδευτικό της σχολικής μας μονάδας έμπειρο στη χρήση της συγκεκριμένης πλατφόρμας

ΜΑΙΟΣ 2022

Εργαστήριο των εκπαιδευτικών εκτός διδακτικού ωραρίου με τη μορφή ενδοσχολικής επιμόρφωσης, εξοικείωσης με εργαλεία Web2.0, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην διδακτική πράξη και σε ευρωπαϊκά προγράμματα

ΜΑΙΟΣ 2022

Τελικό ερωτηματολόγιο αποτίμησης της δράσης

ΙΟΥΝΙΟΣ 2022

Παρουσίαση/διάχυση προγραμμάτων etwinning της σχολικής μονάδας

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://drive.google.com/file/d/1QdG-e2qIBNTK9YaIkzQqgNxuEt08\\_rlP/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1QdG-e2qIBNTK9YaIkzQqgNxuEt08_rlP/view?usp=sharing)

---

**Πρακτική 3**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Τίτλος Δράσης**

### **"ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ"**

## **Στόχος Βελτίωσης**

### **ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ :**

Οργάνωση, υλοποίηση και αξιολόγηση ενός προγράμματος τυπικής και ατυπικής επιμόρφωσης ως προς την ενίσχυση των γνώσεων και επαγγελματικών δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού για την αντιμετώπιση εξειδικευμένων θεμάτων που ανακύπτουν κατά την επιτέλεση των καθηκόντων τους.

### **ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ :**

- Η συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και επιμορφώσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία. .
- Η ανάπτυξη σχέσεων του σχολείου με παιδαγωγικούς και επιστημονικούς φορείς.
- Η καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών και η ενίσχυση των δεξιοτήτων των μελών της σχολικής μας κοινότητας.
- Η ανάπτυξη συλλογικής και υπευθυνης στάσης μέσω της επιμορφωτικής διαδικασίας.
- Η παροχή πλήροφωρίας και καθοδήγησης πάνω σε ζητήματα βασικής προτεραιότητας.
- Η βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξης των μελών του προσωπικού.
- Η εφαρμογή των παιδαγωγικών πρακτικών και των επιστημονικών προσεγγίσεων που προέκυψαν από την επιμόρφωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της αντιμετώπισης των προβληματικών καταστάσεων.
- 

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

### **Ενδοσχολική επιμορφωτική διαδικασία**

#### **ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ :**

#### **Σεπτέμβριος - Οκτώβριος**

- Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών της σχολικής μονάδας &
- Καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων

#### **Νοέμβριος - Δεκέμβριος**

- Προγραμματισμός και οργάνωση των ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων.

- Επικοινωνία και συνεννόηση με πρόσωπα και φορείς συνεργασίας.

### **Ιανουάριος - Φλεβάρης - Μάρτης - Απρίλης - Μάιος**

- Προτεραιοποίηση των επιμορφωτικών αναγκών

- Υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων .

- Δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού για αξιοποίηση του από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας.

- Διάχυση των καλών πρακτικών μέσω της ιστοσελίδας.

- Αποτίμηση της δράσης

### **ΠΟΡΟΙ - ΜΕΣΑ - ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ:**

Ανθρώπινοι Πόροι:

Εκπαιδευτικοί του σχολείου, άλλων σχολικών μονάδων, φυσικά πρόσωπα φορέων.

Υλικοί πόροι:

Η/Υ, Laptop s, βιντεοπροβολέας, διαδραστικός πίνακας.

Μέσα :

Πρακτικό Σ.Δ., πλατφόρμα Webex, ηλεκτρονικές ή έντυπες προσκλήσεις, ψηφιακά εργαλεία και λογισμικά.

Ερευνητικά εργαλεία: Ερωτηματολόγιο εισόδου (Google forms) διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών και εξόδου (Google forms)

### **ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ:**

Υψηλό ποσοστό συμμετοχής άνω του 50% των εκπαιδευτικών σε κάθε επιμορφωτική δράση.,

Διασχολική συνεργασία με άλλα σχολεία και φορείς (τουλάχιστον ένα),

Εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών των εκπαιδευτικών μεταξύ τους ή με άλλους φορείς στη πράξη (σχέδια δράσης, εργαστήρια δεξιοτήτων, επιμορφώσεις, διδακτικές πρακτικές κ.α).

Καταγραφή επιλογής θεματολογίας επιμορφώσεων βασικής προτεραιότητας των εκπαιδευτικών σε πρακτικό του Σ.Δ.

Δημιουργία ψηφιακού υλικού ( Ερωτηματολόγια Google forms) για τη διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών.

Καταγραφή των επιμορφωτικών δράσεων στο Ημερολόγιο σχολικής ζωής και αποστολή προσκλήσεων.

Δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού.

Δημοσίευση επιμορφώσεων, επιμορφωτικού υλικού, παιδαγωγικών και συνεργατικών πρακτικών, ή επιστημονικών προσεγγίσεων που προέκυψαν από την επιμόρφωση και διάχυση μέσω της ιστοσελίδας. ...

### **ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ:**

Σύμφωνα με το Νόμο 4823/2021ν. στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, κάθε σχολική μονάδα οφείλει με απόφαση του Διευθυντή ή Προϊσταμένου της να πραγματοποιεί σε επίπεδο σχολικής μονάδας - εκτός διδακτικού ωραρίου - επιμορφωτικά σεμινάρια, συνολικής διάρκειας τουλάχιστον δεκαπέντε (15) ωρών ανά σχολικό έτος,

των οποίων η θεματολογία καθορίζεται με βάση τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και του φορέα υλοποίησης της επιμόρφωσης. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτά είναι προαιρετική και συνεκτιμάται κατά την ατομική αξιολόγησή τους μετά από χορήγηση έντυπης ή ηλεκτρονικής βεβαίωσης παρακολούθησης του επιμορφωτικού σεμιναρίου καταχώρηση αυτής στον ατομικό ηλεκτρονικό υπηρεσιακό φάκελο του εκπαιδευτικού του άρθρου. Συνεπώς με πρωτοβουλία της Δ/σης σε συνεργασία με την παιδαγωγική ομάδα κρίνεται αναγκαία η οργάνωση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας σε θέματα εξειδικευμένα που άπτονται των ιδιαίτερων αναγκών και ενδιαφερόντων τους, για την υποστήριξη του έργου τους.

#### **Χρονοδιάγραμμα ενεργειών :**

##### **Σεπτέμβριος - Οκτώβριος**

- Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών της σχολικής μονάδας &
- Καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων (Πράξη 24<sup>η</sup>/19-11-2021).

##### **Νοέμβριος - Δεκέμβριος**

- Προγραμματισμός και οργάνωση των ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων.
- Επικοινωνία και συνεννόηση με πρόσωπα και φορείς συνεργασίας.

##### **Ιανουάριος - Φλεβάρης - Μάρτης - Απρίλης - Μάιος**

- Προτεραιοποίηση των επιμορφωτικών αναγκών
- Υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων .

1. 10/01/2022 - Θέμα: «Διαχείριση ύποπτων και επιβεβαιωμένων κρουσμάτων Covid-19, σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο», από την υπεύθυνη COVID-19 του σχολείου. (2 ώρες ).
2. 31/01/2022 - Θέμα: «Επιμόρφωση για την διαχείριση και καταχώρηση εκπαιδευτικού υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου», Διασχολική συνεργασία. ( 3 ώρες ).
3. 02/02/22 - Θέμα: «Διαχείριση κρίσεων σεισμικού κινδύνου». ( 1 ώρα ).
4. 07/02/2022 - Θέμα: « Ο ρόλος του εκπαιδευτικού ως σύμβουλος και η συνεργασία του με τον σχολικό ψυχολόγο», ειδικό επιστημονικό προσωπικό. ( 2 ώρες ).
5. 23/03/2022 - Θέμα: « Διερεύνηση ψηφιακών δυνατοτήτων της σχολικής μας μονάδας», από ομάδα έργου του σχολείου. ( 2 ώρες ).

6. 24/03/2022 - Θέμα: «Δυνατότητες δικτύωσης, αναγνώρισης και επαγγελματικής ανάπτυξης μέσα από την πλατφόρμα e-twinning», από ομάδα έργου του σχολείου. ( 3 ώρες).
7. 07/04/2022 - Θέμα: « Εισαγωγή στις λειτουργίες της σύγχρονης εκπαίδευσης, με χρήση της πλατφόρμας Webex», από εκπαιδευτικό του σχολείου. ( 1 ώρα ).
8. 17/05/2022 - Θέμα: « Πώς να βοηθήσω το παιδί να πιστέψει στον εαυτό του », βιωματικό εργαστήρι από το Κέντρο Πρόληψης της Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας "Όραμα" [Κέντρο Πρόληψης Ν. Πέλλας "Όραμα"](#). ( 3 ώρες ).
9. 19/05/2022 - Θέμα: « Αποτίμηση της φοίτησης της ΣΤ΄ στο Δημοτικό σχολείο και αναμενόμενες προσδοκίες - προβληματισμοί για την μετάβαση στη δευτεροβάθμια Εκπαίδευση - Γυμνάσιο», βιωματικό εργαστήρι από το Κέντρο Πρόληψης της Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας "Όραμα" ([Κέντρο Πρόληψης Ν. Πέλλας "Όραμα"](#)) (3 ώρες).
10. 23/05/2022 - Θέμα: « Αλληλοκατανόηση, εμπιστοσύνη και σεβασμός των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριων », Διαδικτυακή συνάντηση - σεμινάριο από τον ψυχολόγο του Κέντρου Πρόληψης Κέντρο Πρόληψης της Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας "Όραμα" ([Κέντρο Πρόληψης Ν. Πέλλας "Όραμα"](#) ),(3 ώρες).
11. 25/05/2022 - Θέμα: «Σχεδιασμός ενός ποιοτικού έργου e-twinning με χρήση των εργαλείων Web.2», από εκπαιδευτικό του σχολείου με εξειδικευμένες γνώσεις. ( 2 ώρες).

Ερωτηματολόγιο <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScUdSXP8yomAD4F88eGvl18nb -Eqn1F8K-9FHyu5TV7h4NOw/viewform>

Δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού για αξιοποίηση από εκπαιδευτικό του σχολείου.  
Διάχυση των καλών πρακτικών μέσω της ιστοσελίδας.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://2dim-giann-new.pel.sch.gr/wordpress\\_l/](http://2dim-giann-new.pel.sch.gr/wordpress_l/)

---

#### **Πρακτική 4**

#### **Αξονας**

## Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Τίτλος Δράσης

"EUROREAN SCHOOL RADIO PROJECT"

### Στόχος Βελτίωσης

#### ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ :

Η καινοτομία, καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων, ενεργητική εμπλοκή και αλληλεπίδραση των μαθητών μέσα από το European School Radio.

#### ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ :

- Να καινοτομήσουν, να εμπλακούν και να αλληλεπιδράσουν κατακτώντας τη γνώση μέσα από τη χρήση των ΤΠΕ για την παραγωγή ραδιοφωνικής εκπομπής.
- Να καλλιεργήσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες και δεξιότητες ζωής όπως η κριτική τους σκέψη επιλέγοντας θεματολογία, μουσική, μέσα και μεθόδους παραγωγής διαδικτυακών ραδιοφωνικών εκπομπών.
- Να αποκτήσουν δεξιότητες έκφρασης άποψης και επιχειρηματολογίας καλλιεργώντας τον προφορικό τους λόγο με την αξιοποίηση τεχνικών ανάπτυξης ραδιοφωνικού λόγου.
- Να ευαισθητοποιηθούν ως προς το κοινωνικό περιεχόμενο των εκπομπών και τις Ευρωπαϊκές αξίες και να ενεργοποιηθούν ως Υπεύθυνοι Ευρωπαίοι Πολίτες.
- Να αναδείξουν θέματα κοινού ενδιαφέροντος μέσα από την συνεργασία, αποδοχή, κρίση και απόρριψη μέσω εποικοδομητικού διαλόγου και αυτοαξιολόγησης του έργου τους καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης από την παιδαγωγική μας ομάδα έγινε κατά τη διάρκεια του Απριλίου και Μαΐου.

Συγκεκριμένα τον Απρίλιο υλοποιήθηκαν οι εξής δραστηριότητες:

1. 1 Απριλίου 2022: Οργάνωση έρευνας από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας μας. Αρχικά εστάλησαν φόρμες συναίνεσης στους γονείς / κηδεμόνες σχετικά με τη συμμετοχή των παιδιών τους στο διαδικτυακό ευρωπαϊκό ραδιόφωνο, καθώς και ερωτηματολόγια ( Google Forms) στους μαθητές σχετικά με τις γνώσεις τους για το ραδιόφωνο, τη θεματολογία που θα τους ενδιέφερε να εντάξουν στις ραδιοφωνικές εκπομπές και τις επιδιώξεις-προσδοκίες τους από το συγκεκριμένο πρόγραμμα.



2. 4 Απριλίου 2022: Συζήτηση στην ολομέλεια των εκπαιδευτικών της παιδαγωγικής ομάδας και των μαθητών σχετικά με τον ορισμό και την ιστορική εξέλιξη του ραδιόφωνου. Προβάλαμε στον διαδραστικό πίνακα εικόνες του ραδιόφωνου με αναφορές στον ρόλο του στο πέρασμα των χρόνων. Στη συνέχεια οι μαθητές συμπλήρωσαν φύλλα εργασίας σχετικά με τα ιστορικά στοιχεία του και εκφράστηκαν καλλιτεχνικά, αποτυπώνοντας στο χαρτί το ραδιόφωνο άλλοτε και τώρα.

3. 8 Απριλίου 2022: Παρουσίαση του προγράμματος Audacity στην ολομέλεια με τη βοήθεια και υποστήριξη του πληροφορικού του σχολείου μας, προκειμένου οι μαθητές να κατανοήσουν τη διαδικασία επεξεργασίας και μετάδοσης ήχου και να αποκτήσουν τεχνικές γνώσεις. Παρακολουθήσαμε επίσης στον διαδραστικό πίνακα σχετικό βίντεο με οδηγίες εγκατάστασης και χρήσης του audacity, όπου οι μαθητές εξέφρασαν τις απορίες τους και εξασκήθηκαν σε αυτό το λογισμικό με την καθοδήγηση της τεχνολογικής υποστήριξης της σχολικής μας μονάδας.

4. 11 Απριλίου 2022: Σχολιασμός στην ολομέλεια των αποτελεσμάτων της έρευνας(Google Forms) που οργάνωσε η παιδαγωγική ομάδα σχετικά με τα ενδιαφέροντα, τους στόχους και τις προσδοκίες τους, όπως προέκυψαν μέσα από την έρευνα και επιλογή των θεμάτων και της μουσικής που θα πλαισιώσουν τις διαδικτυακές ραδιοφωνικές εκπομπές.

5. 15 Απριλίου 2022 :Καθορισμός των ρόλων των μαθητών( τεχνικοί, ηχολήπτες, παρουσιαστές , δημοσιογράφοι) στις ραδιοφωνικές εκπομπές. Οι μαθητές διατύπωσαν τις απόψεις τους, επιχειρηματολόγησαν και αποτύπωσαν στο χαρτί τη διαδικασία που ακολουθείται για την παραγωγή μιας διαδικτυακής ραδιοφωνικής εκπομπής. Πώς μια ιδέα εξελίσσεται σε κάτι ολοκληρωμένο όπως το ραδιόφωνο λεκτικά, τεχνικά και μουσικά.

Τον Μάιο έγιναν οι εξής δραστηριότητες:

3 Μαΐου 2022: Ηχογράφηση της πρώτης ραδιοφωνικής μας εκπομπής με τη στήριξη επιστημονικού συνεργάτη του σχολείου μας που αφορούσε τη συμμετοχή μας και συγκεκριμένα της Α΄τάξης ( Α΄1, Α΄2 ) , καθώς και του ολοήμερου τμήματος στο πρόγραμμα Διατροφής που διοργάνωσε το ΚΕΠΕΑ Ιεράπετρας Νεάπολης στα πλαίσια του εθνικού δικτύου με θέμα: " ΔΙΑΤΡΟΦΗ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ", καθώς και την επίσκεψη και ξενάγηση της Α΄τάξης του σχολείου μας στο Αρχαιολογικό Μουσείο Πέλλας.

6 Μαΐου 2022: Συζήτηση στην ολομέλεια εκπαιδευτικών και μαθητών σχετικά με την αξία των μαθητικών διαγωνισμών. Η παιδαγωγική ομάδα παρουσίασε στον διαδραστικό πίνακα συμμετοχές μαθητών σε αντίστοιχους διαγωνισμούς για σχολιασμό, ανταλλαγή απόψεων και αλληλεπίδραση. Και προβλήθηκαν στίχοι , τραγούδια και ψηφιακά παραμύθια στους μαθητές για έμπνευση και αφόρμηση.

9 Μαΐου 2022: Χρήση ψηφιακών μέσων ( H/Y-Word) για τη συγγραφή στίχων αξιοποιώντας τις τεχνικές δημιουργικής γραφής. Το θέμα που επιλέχτηκε ύστερα από ψηφοφορία που διοργανώθηκε από την ομάδα των εκπαιδευτικών της παιδαγωγικής ομάδας αφορούσε την Κυκλοφοριακή Αγωγή και συγκεκριμένα τη χρήση ποδηλάτου στην πόλη με την εφαρμογή των κανόνων του Κ.Ο.Κ.

16 Μαΐου 2022: Ηχογράφηση της δεύτερης διαδικτυακής ραδιοφωνικής εκπομπής με τη στήριξη επιστημονικού συνεργάτη του σχολείου μας που αφορούσε τη συμμετοχή όλων των τάξεων του σχολείου μας στο πρόγραμμα Κυκλοφοριακής Αγωγής και συγκεκριμένα σε δύο δράσεις : α) στην επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής Γιαννιτσών και β) στον ποδηλατικό γύρο στην πόλη εφαρμόζοντας τους κανόνες του Κ.Ο.Κ. που διοργανώθηκε από το σχολείο μας ( 2ο Δ.Σ.Γιαννιτσών) σε συνεργασία με την Τροχαία και τον Δήμο Γιαννιτσών. Στην εκπομπή αυτή παρουσιάστηκαν και οι στίχοι που γράφτηκαν σε προηγούμενη δράση για αυτό το πρόγραμμα, καθώς και τα συνθήματα που έγραψαν όλες οι τάξεις του σχολείου.

Με την ολοκλήρωση και της δεύτερης διαδικτυακής ραδιοφωνικής εκπομπής, εστάλησαν στους μαθητές ερωτηματολόγια εξόδου( Google Forms) για αξιολόγηση της δράσης και ανατροφοδότηση.

20 Μαΐου: Οργάνωση συμβουλίου της ολομέλειας , παιδαγωγικής ομάδας και μαθητών.. Σχολιασμός των αποτελεσμάτων της έρευνας( ερωτηματολόγια εξόδου) και αξιολόγηση της δράσης. Συζήτηση για τα πλεονεκτήματα του προγράμματος, μα και για τις δυσκολίες και τις παραλείψεις με στόχο τον εμπλουτισμό και τη βελτίωση αντίστοιχων μελλοντικών δράσεων σύμφωνα με τις ανάγκες και τις προσδοκίες των

μαθητών. Διάχυση της γνώσης και της εμπειρίας σε εκπαιδευτικούς και μαθητές της σχολικής μας μονάδας.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

### EUROPEAN SCHOOL RADIO

---

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

#### **Θέμα 1**

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ψηφιακές δεξιότητες

---

#### **Θέμα 2**

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συμπερίληψη στην εκπαίδευση

---

#### **Θέμα 3**

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις για συγγραφή αίτησης Erasmus & υλοποίηση προγραμμάτων e-twinning

---

**Θέμα 4**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Το νομοθετικό πλαίσιο στην Εκπαίδευση

---